

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки Педагогика профессионального образования  
Уровень квалификации магистр  
Форма обучения очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - прочное усвоение и ясное понимание студентами сущности профориентационной работы.**

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- ясное представление основ профориентологии;
- четкая ориентация в мире современных профессий;
- усвоение методик психодиагностики и технологий профориентационной работы и участие в ней артпедагога;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам профориентологии.

**Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования	<p>ПК-6.1. Имеет представление о методологических основах управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования.</p> <p>ПК-6.2. Управляет учебным процессом образовательного учреждения.</p>	<p><b>Знает:</b> методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования</p> <p><b>Умеет:</b> управлять учебным процессом образовательного учреждения</p> <p><b>Владет:</b> организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией</p>

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры.

Дисциплина изучается в 2-3 семестре для очной/ заочной формы обучения.

Дисциплина «Основы профориентологии» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология общения» и др.

Освоение дисциплины «Основы профориентологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практики, ГИА.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы или 180 часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

**-для очной формы обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>			
<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		2	3
Самостоятельная работа	56	8	48
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	66	30 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость час	180	72	108
з.е.	5	2	3

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		2	3
Контактная работа обучающихся	14	6	8
в том числе:			
Занятия лекционного типа	10	6	4
Занятия семинарского типа	4		4
Самостоятельная работа	148	39	109
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	18	9 экзамен	9 экзамен
Общая трудоемкость час	180	54	126
з.е.	5	1,5	3,5

#### 4. Содержание дисциплины (модуля) «Основы профориентологии»

##### Тематический план очное отделение

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				ЗЛТ	ЗСТ	с/р	
1.	Цели и задачи профориентационной работы	2	1-5	2	4		
2.	Типология проблем в выборе профессии	2	6-8	2	4	2	Практическое задание (сообщение)
3.	Планирование и организация профориентационной работы в школе	2	9-11	2	2		

4.	Возрастные особенности профессионального самоопределения	2	12	2	2	6	Практическое задание (доклад)
5.	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора	2	13-14	2	2		
6.	Критерии успешности профессиональной деятельности	2	15-16	4	2		
7.	Классификация профессий	2	17	2	2		
	<b>Итого за семестр: 72 ак.ч, 2 з.е.</b>			<b>16</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>+ 30 ч контроль экзамен</b>
8.	Современный мир профессий. Тенденции его развития	3	1-6	4	4	28	Практическое задание (доклад)
9.	Профессиография	3	7-11	2	4	4	
10.	Психологические основы способностей	3	12	2	2	4	
11.	Типы профпланов	3	13-14	2		4	
12.	Условия успешного профессионального самоопределения	3	15-16	2		4	
13.	Этапы профессионализации	3	17		2	4	
	<b>Итого за семестр: 108 ак. ч, 3 з.е.</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>+ 36 ч контроль экзамен</b>
	<b>Итого по дисциплине: 180 ак ч, 5 з.е.</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>+66 контроль</b>

**Тематический план**  
**заочное отделение**

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			ЗЛТ	ЗСТ	с/р	
1.	Цели и задачи профориентационной работы	2	2		2	
2.	Типология проблем в выборе профессии	2			12	Практическое задание (сообщение)
3.	Планирование и организация профориентационной работы в школе	2	2		2	
4.	Возрастные особенности профессионального самоопределения	2			17	Практическое задание (доклад)

5.	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора	2	2		2	
6.	Критерии успешности профессиональной деятельности	2			2	
7.	Классификация профессий	2			2	
	<b>Итого за семестр: 54 ак.ч, 1,5 з.е.</b>		<b>6</b>		<b>39</b>	<b>+ 9 ч контроль экзамен</b>
8.	Современный мир профессий. Тенденции его развития	3		2	39	Практическое задание (доклад)
9.	Профессиография	3	2		14	
10.	Психологические основы способностей	3		2	14	
11.	Типы профпланов	3			14	
12.	Условия успешного профессионального самоопределения	3	2		14	
13.	Этапы профессионализации	3			14	
	<b>Итого за семестр: 126 ак.ч, 3,5 з.е.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>109</b>	<b>+ 9 ч контроль экзамен</b>
	<b>Итого по дисциплине: 180 ак ч, 5 з.е.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>148</b>	<b>+18 ч контроль</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы

Профессиональная ориентация как научно обоснованная система мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей общества в кадрах, интересов, способностей и физиологических возможностей личности. Профессиональная ориентация как социальная и психологическая проблема. Общая цель профессиональной ориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации на разных ступенях школьного обучения. Профессиональная ориентация как междисциплинарное научное направление. Социально-экономический, психофизиологический, психолого-педагогический подходы к проблеме профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации: связь теории с практикой, воспитывающий характер профориентации, принцип политехнизма и др. Функции профориентации: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Профессиональная ориентация как целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов. Направления профориентационной работы: профессиография, профпросвещение, развитие интересов и склонностей школьников и др. История развития профессиональной ориентации за рубежом. Исследования индивидуальных различий Ф. Гальтоном. Создание Ф. Парсонсом первого бюро профориентации молодежи (г. Бостон (США), 1908г.). Принципы деятельности и задачи первых бюро профориентации молодежи. Работы Г. Мюнстерберга и других психотехников в области профессионального отбора. Разработка проблемы профпригодности в годы 1 мировой войны. Начало профориентационной деятельности в России. 4 этапа в истории системы управления профориентацией в нашей стране. Современное состояние профориентационной работы за рубежом и в России. Проблема школьной профориентации в современной России.

### Тема 2. Типология проблем в выборе профессии

Проблемы построения человеческой судьбы в работах Э. Берна, М.В. Розина. Понятия «стиль жизни» и «образ жизни», «социальная роль» (по Д. Миду), «социальный стереотип» (по У. Липману). Типология выделенная Б.С. Братусем, Л.Н. Гумилевым, А.Ф. Лазурским, Ле Сenna, А. Сцонди, Э. Фроммом, Дж. Холландом, Э. Шпрангером. Взгляды на профессиональное и жизненное самоопределение М.Р. Гинзбурга и выделенные им типы личностного самоопределения. Профессиональные типы личности, выделенные Энн Ро. Исследование профессий Джоан Гилфорд, представления о профессионалах К. Уокера. Ситуации выбора профессии. Факторы, определяющие выбор профессии, выделенные Е.А. Климовым: позиция старших членов семьи, позиция сверстников, позиция педагогов и др. Уровни влияния на самоопределяющегося человека (по Н.С. Пряжникову): культура, государство и др. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности (по С.Н. Чистяковой и Н.Н. Захарову): общие (факторы макросреды), региональные (внешние), индивидуальные (внутренние). Анализ основных затруднений при выборе профессии школьниками. Вида причин неправильного выбора профессии (Е.А. Климов). Ошибки, допускаемые при выборе профессии. Условия успешного профессионального самоопределения.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Профессиональные типы личности, выделенные Энн Ро.
2. Факторы, определяющие выбор профессии, выделенные Е.А. Климовым: позиция старших членов семьи, позиция сверстников, позиция педагогов и др.
3. Исследование профессий Джоан Гилфорд, представления о профессионалах К. Уокера.
4. Ошибки, допускаемые при выборе профессии. Условия успешного профессионального самоопределения.
5. Вида причин неправильного выбора профессии (Е.А. Климов).

### **Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе**

Основные организационные принципы профориентационной работы по Н.С. Пряжникову. Методы и методики профессионального и личностного самоопределения (по О.С. Анисимову, А.А. Вербицкому, А.В. Филиппову, Ю.Д. Красовскому, Е.А. Климову, В.И. Загвязинскому). Информационно-справочные и просветительские методы. Диагностические методы. Методы морально-эмоциональной поддержки. Методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития. Профессиональное просвещение как важное направление профессиональной ориентации. Профессиональная информация. Профпропаганда. Профагитация. Подходы к оценке эффективности профориентационной работы. Основные группы отсроченных по времени показателей эффективности (по Е.А. Климову). «Физическое» и «психологическое» время. Психологический возраст (по Е.И. Головаха, А.А. Кронику). Основные виды средств, используемых для достижения требуемых результатов профконсультационной помощи (по Н.С. Пряжникову). Роль профконсультанта в достигнутых результатах профконсультационной работы.

#### **Вопросы к семинару:**

1. «Физическое» и «психологическое» время. Психологический возраст (по Е.И. Головаха, А.А. Кронику).
2. Методы и методики профессионального и личностного самоопределения (по О.С. Анисимову, А.А. Вербицкому, А.В. Филиппову, Ю.Д. Красовскому, Е.А. Климову, В.И. Загвязинскому).
3. Основные организационные принципы профориентационной работы по Н.С. Пряжникову.
4. Роль профконсультанта в достигнутых результатах профконсультационной работы.
5. Методы морально-эмоциональной поддержки.

### **Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения**

Понятие «профессиональное самоопределение» (по Е.А. Климову, Н.С. Пряжникову, И.С. Кону, П.Г. Щедровицкому и др.). Понятия «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление» (по А. Маслоу, К. Ясперсу, В. Франклу). Соотношение понятий «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «карьера», «профориентация», «профконсультация», «профессиональный выбор». Типы самоопределения и уровни самоопределения (по Н.С. Пряжникову). Два уровня в понимании профессионального самоопределения (по Е.А. Климову). Структура изменений, характеризующие ход профессионального самоопределения. Категория «психосоциальная идентичность» (Э. Эриксон). Линии развития неадекватной идентичности. Четыре этапа развития идентичности (Д. Марсиа). Этапы развития самоопределения (Н.С. Пряжников). Этапы развития профессионального самоопределения (И.С. Кон). Специфика профессионального самоопределения на разных этапах развития субъекта труда. Особенности профессиональной ориентации взрослого человека. Профессиональная ориентация в службе занятости: социальные и психологические принципы работы.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Четыре этапа развития идентичности (Д. Марсиа).
2. Понятие «профессиональное самоопределение» (по Е.А. Климову, Н.С. Пряжникову, И.С. Кону, П.Г. Щедровицкому и др.).
3. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «карьера», «профориентация», «профконсультация», «профессиональный выбор».
4. Этапы развития профессионального самоопределения (И.С. Кон).
5. Особенности профессиональной ориентации взрослого человека.

### **Тема 5. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора**

Профессиональная консультация как система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Индивидуальная профконсультация (по Е.А. Климову). Цели и задачи профконсультации (по Е.А. Климову, В.Ф. Витиньш, П.А. Шавиру, Б.А. Федоришину, Н.Н. Захарову). Схема основных задач профсамоопределения и уровней их решения (по Н.С. Пряжникову). Основные группы профконсультационных задач. Уровни решения задач. Функции профессионального консультирования. Формы профконсультации: директивная и недирективная. Виды директивной профконсультации: диагностическая и воспитательная. Виды недирективной профконсультации. Формы профессиональной консультации (по Н.Н. Захарову). Этапы профконсультационной работы (по К.К. Платонову). Очная и заочная формы проведения консультаций. Индивидуальная и групповая формы профессионального консультирования (по И.М. Луцхиной). Уровни индивидуальной психологической профконсультации. Содержание деятельности психолога при проведении профконсультации (по И.М. Луцхиной, Р.В. Овчаровой). Теоретический анализ профконсультационных ситуаций (по Е.А. Климову). Мотивы обращения на профессиональную профконсультацию. Классификация профконсультационных ситуаций, (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину). Функции профконсультанта. Этапы в работе психолога при проведении профконсультации (по Е.М. Борисовой). Тактика проведения профессиональной консультации (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину). Требования к профессиональному консультанту (по И.М. Луцхиной, Р.В. Овчаровой).

#### **Вопросы к семинару:**

1. Формы профессиональной консультации (по Н.Н. Захарову).
2. Требования к профессиональному консультанту (по И.М. Луцхиной, Р.В. Овчаровой).

3. Цели и задачи профконсультации (по Е.А. Климову, В.Ф. Витиньш, П.А. Шавиру, Б.А. Федоришину, Н.Н. Захарову).
4. Содержание деятельности психолога при проведении профконсультации (по И.М. Луцкихиной, Р.В. Овчаровой).
5. Классификация профконсультационных ситуаций, (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину).

### **Тема 6. Критерии успешности профессиональной деятельности**

Профессионализм и мастерство в профессиональной деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности профессиональной деятельности. Психологические особенности разрешения профессиональных конфликтов. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование профессионального успеха. Фактор целеполагания и профессиональный успех. Пути перестройки, коррекции и совершенствования профессиональной деятельности. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Психологические особенности разрешения профессиональных конфликтов.
2. Профессионализм и мастерство в профессиональной деятельности.
3. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
4. Динамика профессионального успеха. Эффективный темп профессионального успеха.
5. Понятие успеха в профессиональной деятельности.

### **Тема 7. Классификация профессий**

Обзор психологических классификаций профессий (В.Н. Татищева, С.П. Струмилина, Л.А. Йовайша, К.М. Гуревичем, Е.А. Климова). «Формула профессии» (по Е.А. Климову). Обзорная классификация профессий по признакам предметной области труда и формам необходимого образования, предложенная Е.А. Климовым для целей профессионального просвещения молодежи, информационного обеспечения профессионального самоопределения на его начальных этапах.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Обзорная классификация профессий по признакам предметной области труда и формам необходимого образования, предложенная Е.А. Климовым
2. «Формула профессии» (по Е.А. Климову).
3. Обзор психологических классификаций профессий (В.Н. Татищева, С.П. Струмилина, Л.А. Йовайша, К.М. Гуревичем, Е.А. Климова).

### **Тема 8. Современный мир профессий. Тенденции в его развитии**

Динамичность и изменчивость мира профессий. Противоречия мира профессий (противоречие между длительным периодом овладения профессиональным мастерством и быстрым обновлением и сменой видов профессионального труда; замещение идеального образа профессионала на «идеальный образ жизни»; безработица). Понятие профессиональной компетенции и конкурентоспособности. Многопрофильность и полипрофессионализм как основные требования к современному специалисту на рынке труда. Краткая характеристика новых профессий различных типов, особенности регионального рынка труда.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Понятие профессиональной компетенции и конкурентоспособности.
2. Динамичность и изменчивость мира профессий.
3. Краткая характеристика новых профессий различных типов, особенности регионального рынка труда.



## **Тема 9. Профессиография**

Психологическое профессиоведение. Понятия «профессия», «трудовой пост», «специальность», «профессиография», «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма». Принципы профессиографии (К.К. Платонов) Типы профессиограмм. Особенности профессиограмм, составленных с целью профотбора, профориентации и профконсультации, производственного обучения, рационализации режима и условий труда. Схемы профессиографирования. Структура профессиограммы и психограммы. Способы фиксации профессиографического материала. Профессиограммы различных профессий.

### **Вопросы к семинару:**

1. Особенности профессиограмм, составленных с целью профотбора, профориентации и профконсультации, производственного обучения, рационализации режима и условий труда.
2. Понятия «профессия», «трудовой пост», «специальность», «профессиография», «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма».
3. Схемы профессиографирования.
4. Профессиограммы различных профессий.
5. Способы фиксации профессиографического материала.

## **Тема 10. Психологические основы способностей**

Способности как индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения продуктивной деятельности и не сводящиеся к имеющимся знаниям, умениям, навыкам. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Динамичность способностей. Пластичность способностей, их компенсаторные возможности. Индивидуальные структуры способностей. Особенности диагностического испытания способностей.

### **Вопросы к семинару:**

1. Задатки и способности.
2. Способности как индивидуально-психологические особенности человека
3. Индивидуальные структуры способностей.
4. Пластичность способностей, их компенсаторные возможности.

## **Тема 11. Типы профпланов**

Личные профессиональные планы как разновидность внутренних регуляторов поведения. Основные характеристики профессиональных и жизненных перспектив (Е.И. Головаха), характеристики ЛПП (Г.Ф. Корольковой). Признаки профессионального плана (Е.А. Климова). Общая структура личного профессионального плана (Е.А. Климова). Схема построения ЛПП, модифицированная Н.С. Пряжниковым. Интересы и склонности («хочу»), способности и состояние здоровья («могу») и потребность общества в кадрах («надо») как аспекты профессионального плана. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации. Виды интересов. Устойчивость интересов. Возрастные особенности интересов. Познавательный интерес и его роль при выборе профессии. Влияние склонностей на процесс выбора профессии. Классификации интересов и склонностей школьников Л. Йовайша, Ю.В. Шарова, В.Н. Грибанова, В.А. Шумилина. Классификация склонностей в соответствии с типологией профессий Е.А. Климова. Знание потребности общества в кадрах как одно из важнейших условий выбора профессий. Классификация профессиональных планов, разработанная Н.С. Пряжниковым. Варианты реализации ЛПП. Общая схема принятия решения о выборе профессии (по Е.А. Климову). Этапы планирования трудового жизненного пути.

### **Вопросы к семинару:**

1. Знание потребности общества в кадрах как одно из важнейших условий выбора профессий.
2. Классификация профессиональных планов, разработанная Н.С. Пряжниковым.

3. Личные профессиональные планы как разновидность внутренних регуляторов поведения.
4. Влияние склонностей на процесс выбора профессии.
5. Этапы планирования трудового жизненного пути.

## **Тема 12. Условия успешного профессионального самоопределения**

Активность личности как условие успешного профессионального самоопределения. Соотношение понятий «активность» с понятиями «мотив», «воля», «действие» (по К.А. Абульхановой-Славской, А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну). Рассмотрение внешней и внутренней активности в профессиональном и личностном самоопределении Н.С. Пряжниковым. «Надситуативная активность» и «неадаптивная активность» (исследования В.А. Петровского и А.Г. Асмолова, И.В. Васильева и М.Ш. Магомед-Эминова). Интеллектуальная активность (по Д.Б. Богоявленской). Схема соотношения внешних и внутренних профессиональных выборов (по Н.С. Пряжникову). Активизация и самоактивизация клиентов в процессе профессионального самоопределения. Проблема соотношения внутренней активности самоопределяющегося человека и его активизации со стороны профконсультанта. Основные линии конструирования методов, способствующих повышению активности в профессиональном и личностном самоопределении (по Н.С. Пряжникову). Специфика активизирующей профориентационной методики. Методы активизации. Основные концептуальные установки профконсультанта при активизации профессионального самоопределения личности (по Е.А. Климову, по А.Г. Асмолову). Профессиональное самоопределение как судьба, предначертание как постоянное расширение возможностей человека для освоения новых видов труда и способов жизнедеятельности (с точки зрения стремления человека быть реальным субъектом самоопределения).

### **Вопросы к семинару:**

1. Рассмотрение внешней и внутренней активности в профессиональном и личностном самоопределении Н.С. Пряжниковым.
2. Основные концептуальные установки профконсультанта при активизации профессионального самоопределения личности
3. Основные линии конструирования методов, способствующих повышению активности в профессиональном и личностном самоопределении (по Н.С. Пряжникову).
4. Схема соотношения внешних и внутренних профессиональных выборов

## **Тема 13. Этапы профессионализации**

Основные этапы развития человека как субъекта труда по В.Ф. Моргун и Н.Ю. Ткачеву, Е.А. Климову, В.А. Бодрову, Э. Эриксону; формирование ценностно-нравственной, смысловой и личностной структуры по А.Н. Леонтьеву, по Н.С. Пряжникову; основные этапы самопознания по Ю.Б. Гиппенрейтер; периодизация выбора профессий учащимися Э. Гинзберга; теория Ш. Бюлер; классификация стадий профессиональной жизни Д. Сьюпера, типы карьеры по Д. Сьюперу; периоды наиболее продуктивной деятельности для различных профессий по Б.Г. Ананьеву и Ю.В. Укке. Основные варианты и фазы развития профессионала (по Е.А. Климову): оптант, адепт, адаптант и др.

### **Вопросы к семинару:**

1. Основные варианты и фазы развития профессионала
2. Основные этапы развития человека как субъекта труда

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Основы профориентологии» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Основы профориентологии» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<b>ПК-6</b>				
<b>Знает:</b> методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования	Типология проблем в выборе профессии	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<b>Критерии:</b> полнота, системность, прочность
<b>Умеет:</b> управлять учебным	Возрастные особенности	Доклад	Умение решать задачи по	<b>Критерии:</b> корректность,

процессом образовательного учреждения	профессионального самоопределения  Промежуточная аттестация  Современный мир профессий. Тенденции его развития	Экзамен  Доклад	предложенному алгоритму	<i>к-во выполненных заданий</i>
<b>Владеет:</b> организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

## 6.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Понятие профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентации.
2. Основные подходы к проблеме профориентации. Профессиональная ориентация как социальная и психологическая проблема.
3. Принципы осуществления профориентации. Функции профориентации. Направления профессиональной ориентации.
4. История развития профориентации за рубежом. Трехфакторная модель профориентации Ф. Парсонса. Принципы деятельности и задачи первых бюро профориентации молодежи.
5. Проблема профессионального отбора в работах Г. Мюнстерберга и других психотехников. История системы управления профориентацией в России.
6. Современное состояние профориентации за рубежом и в России.
7. Проблема предмета профессионального самоопределения.
8. Методы и методики профессионального и личностного самоопределения.
9. Модель практической психолого-педагогической методики в профессиональном самоопределении (по Н.С. Пряжникову).
10. Профконсультационная методика, критерий ее выделения.
11. Общая классификация методов профконсультирования:
12. Личные профессиональные планы как разновидность внутренних регуляторов поведения. Основные характеристики ЛПП. Схемы построения ЛПП.
13. Классификация профессиональных планов.
14. Этапы планирования трудового жизненного пути. Общая схема принятия решения о выборе профессии. Причины неправильного выбора профессии. Ошибки, допускаемые при выборе профессии.
15. Уровни влияния на самоопределяющегося человека (по Н.С. Пряжникову).
16. «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е.А. Климову). Возможности его использования как профконсультационной методики.
17. Интересы и склонности как фактор выбора профессии. Классификации интересов и склонностей школьников.
18. Способности, их роль в построении ЛПП. Задатки и способности. Общие и специальные способности.

## **Практические задания:**

Задание 1 (к теме 2). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

-Ошибки, допускаемые при выборе профессии. Условия успешного профессионального самоопределения.

- Вида причин неправильного выбора профессии (Е.А. Климов).

Задание 2 (к теме 4). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

-Этапы развития профессионального самоопределения (И.С. Кон).

-Особенности профессиональной ориентации взрослого человека.

Задание 3 (к теме 8 ). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

-Динамичность и изменчивость мира профессий.

-Краткая характеристика новых профессий различных типов, особенности регионального рынка труда.

## **Экзамен во 2 семестре**

**Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:**

- 1.Цели и задачи профессиональной ориентации.
- 2.Направления профориентационной работы.
- 3.История развития профориентационной работы за рубежом и в России.
- 4.Возрастные особенности профессионального самоопределения.
- 5.Схемы построения профессиональных планов.
- 6.Классификация профессиональных планов.
- 7.Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
- 8.Способности, их роль в построении личного профессионального плана.
- 9.Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
- 10.Мотивы выбора профессии.
- 11.Причины неправильного выбора профессии.
- 12.Условия успешного профессионального самоопределения.
- 13.Современный мир профессий, тенденции его развития.
- 14.Классификация профессиограмм.
- 15.Структура профессиограммы и психограммы.
- 16.Обзор типологий профессионального и личностного самоопределения.
- 17.Классификация профессий Е.А. Климова, ее структура и возможности применения.
- 18.Профессиональная диагностика как направление профессиональной ориентации.
- 19.Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
- 20.Профессиональный отбор (подбор). Виды профотбора (профподбора).

## **Экзамен 3 семестр**

**Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:**

- 1.Профориентология как научная дисциплина: целеполагание, методология, концептуальные положения.

2. Место профориентологии в системе наук.
3. История становления профориентологии как теории и практики в России, СССР и РФ и за рубежом.
4. Особенности реализации профильного обучения в России и за рубежом.
5. Характеристика труда и профессий.
6. Классификация и типология профессий.
7. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.
8. Типология профессиографирования.
9. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
10. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуальных особенностей работника.
11. Профпригодность: сущность, уровни, критерии.
12. Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание профессионального самоопределения.
13. Типы и уровни профессионального самоопределения.
14. Виды ориентаций профессионального и личностного самоопределения.
15. Методы активизации профессионального самоопределения (по Н.С. Пряжникову).
16. Типология проблем в выборе профессий. Профессиональный выбор, отбор, подбор: особенности и соотношение.
17. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала.
18. Этапы профессионализации.
19. Критерии успешности профессиональной деятельности.
20. Деловое общение и профессиональная деятельность. Основы профессиональной конфликтологии: причины, типология, модели, последствия деловых конфликтов.
21. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации.
22. Технология успеха в профессиональной деятельности. Карьера: сущность, стратегии. Проектирование личного профессионального плана.
23. Целеполагание в профориентации.
24. Возрастные особенности профориентационной работы.
25. Профессиональное просвещение оптантов. Источники информации о профессиях.
26. Основные методы профориентации.
27. Учреждения, осуществляющие профориентационную работу: типология, содержание деятельности.
28. Сущность и особенности профессионального консультирования.
29. Принципы организации и проведения профконсультирования.
30. Основы профессиональной диагностики: цель, принципы. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации.

### ***Критерии оценки результатов по дисциплине***

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

**Основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 189 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08343-9 : 499.00.
2. Обухов, А. С. Введение в профессию. Психолог образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд. - М. : Юрайт, 2022. - 522 с. - ISBN 978-5-9916-5304-6 : 560.00.
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04799-8 : 749.00.
4. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. - М. : Юрайт, 2023. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01541-6 : 949.00.

**Дополнительная литература:**

1. Бодров, В.А. Психология профессиоанльной пригодности: учеб. пособие для вузов/ В.А.Бодров.-2-е изд. – М.: ПЕР СЭ 2006. -511с.
2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2005. - 214,[2]с : ил., табл. - Прил.: с.189-214. - Библиогр.: с.215-216. - ISBN 5-469-00775-8 : 79-.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: 050706 (0311000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 206, [1] с. : схем. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-8735-1 : 517-11.
4. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учебное пособие. – М.,1995. – 231 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс,1996.- 176 с.
6. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников.- М.: Академия ,2005. - 496 с.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-метод. Пособие / Под ред. Л.М.Митиной.- 2-е изд., испр. – М.: МПСИ; Флинта, 2003.- 184 с.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:



ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».  
ООО «Издательство Лань».  
ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».  
ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

**Операционные системы:**

- Windows 7 Professional

**Пакет офисных программ:**

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

**Антивирусные программы:**

- Kaspersky Endpoint Security

**Другое ПО:**

- Mozilla Firefox

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине «*Основы профориентологии*» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Информационный библиотечный центр

Для проведения занятий по дисциплине «*Основы профориентологии*», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

• аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Разработчик: Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*